

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

22.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

С.1.2.1 Социальное взаимодействие в отрасли

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Квалификация выпускника

Специалист

(бакалавр/магистр/специалист)

Специализация

Строительство высотных и большепролетных зданий и  
сооружений

Курс

1

Семестр

1

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	17	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	34	часов
Иная контактная работа	3	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	90	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	1	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	А.И. Тюленев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

22.06.2020	протокол №	2	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.П. Шалаев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	И.С. Сабанцева
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зверев Л.В. , начальник технического отдела Автономного учреждения  
Республики Марий Эл Управление государственной экспертизы проектной документации и  
ре  
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 25.06.2020 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	<p><b>знания:</b> Знает: основы выбора стратегии комплектования команды и специфику механизма контроля за осуществлением выбранной стратегии</p> <p><b>умения:</b> Умеет: осуществлять выбор стратегии комплектования команды, а также выявлять и практически использовать специфику механизма контроля за осуществлением выбранной стратегии</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками выбора стратегии формирования команды и осуществления контроля за реализацией выбранной стратегии</p>
	УК-3.3 Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	<p><b>знания:</b> Знает: основные принципы, способы и приемы формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора членов формируемой команды</p> <p><b>умения:</b> Умеет: формулировать, выбирать и применять принципы, способы и приемы формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора членов формируемой команды</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками формулирования, подбора и применения принципов, способов и приемов формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора членов формируемой команды</p>
	УК-3.4 Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	<p><b>знания:</b> Знает: принципы, критерии и механизмы командной работы как основы организации и руководства деятельностью сформированной команды</p> <p><b>умения:</b> Умеет: формулировать принципы, определять критерии и конструировать механизмы командной работы как основы организации и руководства деятельностью сформированной команды</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками формулирования принципов, определения критериев и</p>

	конструирования механизмов командной работы как основы организации и руководства деятельностью сформированной команды
УК-3.5 Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	<p><b>знания:</b> Знает: основные принципы выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов коллектива</p> <p><b>умения:</b> Умеет: формулировать принципы выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов коллектива</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками формулирования принципов выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов коллектива</p>
УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	<p><b>знания:</b> Знает: основные критерии, процедуру и порядок выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p><b>умения:</b> Умеет: на основе знания критериев, процедуры и порядка выбрать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией, исходя из знания критериев, процедуры и порядка такого выбора</p>
УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной работы	<p><b>знания:</b> Знает: процедуру и порядок презентации результатов собственной и командной работы</p> <p><b>умения:</b> Умеет: разрабатывать процедуру и производить презентацию результатов собственной и командной работы</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками разработки процедуры и осуществления презентации результатов собственной и командной работы</p>
УК-3.8 Оценка результативности работы команды	<p><b>знания:</b> Знает: основные критерии и процедуру оценки результативности работы команды</p> <p><b>умения:</b> Умеет: формулировать основные критерии оценки и</p>

		<p>производить оценку результативности работы команды</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками формулирования основных критериев оценки и оценивания результативности работы команды</p>
	УК-3.9 Контроль реализации стратегического плана команды	<p><b>знания:</b> Знает: основные принципы, критерии и процедуру контроля реализации стратегического плана команды</p> <p><b>умения:</b> Умеет: вырабатывать принципы, формулировать критерии и осуществлять контроль над реализацией стратегического плана команды</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками вырабатывания принципов, формулирования критериев и осуществления контроля над реализацией стратегического плана команды</p>
	УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	<p><b>знания:</b> Знает: основные принципы, процедуру и технологию разработки целей команды в соответствии с целями проекта</p> <p><b>умения:</b> Умеет: опираясь на соответствующие знания определять цели команды, исходя из целей проекта</p> <p><b>навыки:</b> Обладает навыками разработки целей команды, соответствующие целям проекта</p>
2. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний	<p><b>знания:</b> Знать: основные принципы определения уровней самооценки и притязаний участников команды</p> <p><b>умения:</b> Уметь: формулировать принципы определения уровней самооценки и притязаний участников команды</p> <p><b>навыки:</b> Обладать навыками разработки принципов определения уровней самооценки и притязаний участников команды</p>
	УК-6.2 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	<p><b>знания:</b> Знать: основные принципы и правила формулировки целей личностного и профессионального развития, условий их достижения</p> <p><b>умения:</b> Уметь: определять принципы и разрабатывать правила формулировки целей личностного и профессионального развития, условий их достижения</p>

	<p><b>навыки:</b> Обладать навыками определения принципов и разработки правил формулировки целей личностного и профессионального развития, условий их достижения</p>
УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	<p><b>знания:</b> Знать: основные критерии оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> <p><b>умения:</b> Уметь: разрабатывать критерии оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> <p><b>навыки:</b> Обладать навыками разработки критериев оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</p>
УК-6.4 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	<p><b>знания:</b> Знать: основные принципы, правила и порядок выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>умения:</b> Уметь: формулировать принципы, определять правила и порядок выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>навыки:</b> Обладать навыками формулировки принципов, определения правил и порядка выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p>
УК-6.5 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	<p><b>знания:</b> Знать: основные критерии оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для осуществления собственной деятельности</p> <p><b>умения:</b> Уметь вырабатывать и применять на практике критерии оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для осуществления собственной деятельности</p> <p><b>навыки:</b> Обладать навыками выработки и применения на практике критериев оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для осуществления</p>

	собственной деятельности
УК-6.6 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	<p><b>знания:</b> Знать: основные критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>умения:</b> Уметь: опираясь на требования рынка труда и образовательных услуг, определять траекторию собственного профессионального роста</p> <p><b>навыки:</b> Владеть навыками определения траектории собственного профессионального роста, исходя из требований рынка труда и образовательных услуг</p>
УК-6.7 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	<p><b>знания:</b> Знать: принципы и правила выбора приоритетов профессионального роста, определения направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>умения:</b> Уметь: осуществлять выбор приоритетов профессионального роста, определения направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>навыки:</b> Владеть навыками выбора приоритетов профессионального роста, определения направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p>
УК-6.8 Составление плана распределения личного времени для выполнения задания	<p><b>знания:</b> Знать: принципы, правила и порядок составления плана распределения личного времени для выполнения производственных заданий</p> <p><b>умения:</b> Уметь: применять на практике принципы, правила и порядок составления плана распределения личного времени для своевременного выполнения производственных заданий</p> <p><b>навыки:</b> Владеть навыками составления плана распределения личного времени для своевременного выполнения производственных заданий</p>
УК-6.9 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной	<p><b>знания:</b> Знать: принципы, правила и порядок формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p>

	деятельности	<b>умения:</b> Уметь: применять на практике принципы, правила и порядок формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности <b>навыки:</b> Владеть навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
--	--------------	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Учебная практика. Изыскательская практика (УК-3), Производственная практика. Технологическая практика (УК-3), Производственная практика. Исполнительская практика (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Социальное взаимодействие в отрасли</b>	<b>141</b>	УК-3, УК-6
Лекция. 1. Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях	2	
Практическое занятие. 1. Предмет, место и роль науки о социальных действиях и взаимодействиях в системе социологического знания	2	
Практическое занятие. 2. Методологии, методы, структура и функции науки о социальных действиях и взаимодействиях	2	
Лекция. 2. История и современное состояние науки о социальных действиях и взаимодействиях	2	
Практическое занятие. 3. Классическая социология второй половины XIX – начала XX вв.	2	
Практическое занятие. 4. . Социология XX в.	2	
Лекция. 3. Место и роль прикладной социологии в изучении социальных действий и взаимодействий	2	
Практическое занятие. 5. Понятие, структура, виды и функции	2	

прикладной социологии	
Практическое занятие. 6. Программа, методы и процедура прикладного социологического исследования социальных действий и взаимодействий	2
Лекция. 4. Социология личности как субъекта социальных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 7. Понятие и основные типы личности как субъекта социальных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 8. Социализация, ресоциализация и десоциализация личности как субъекта социальных действий и взаимодействий	2
Лекция. 5. Теория социальной деятельности как взаимосвязанной совокупности социальных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 9. Веберовско-парсоновская теория социальных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 10. Ролевая теория, социология знания и концепция референтных групп	2
Лекция. 6. Отклоняющееся поведение, девиантные действия и взаимодействия	2
Практическое занятие. 11. Понятие и основные виды девиантных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 12. Социальный контроль и его основные формы	2
Лекция. 7. Социология социальных общностей и групп как субъектов социальных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 13. Социальные группы как субъекты социальных действий и взаимодействий: понятие и основные разновидности	2
Практическое занятие. 14. Социальные группы как субъекты социальных действий и взаимодействий: понятие и основные разновидности	2
Лекция. 8. Социология организаций как субъектов социальных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 15. Понятие и основные типы организаций как субъектов социальных действий и взаимодействий	2
Практическое занятие. 16. Формальные и неформальные организации как субъекты социальных действий и взаимодействий	2
Лекция. 9. Социальная структура и динамика современных обществ как макросубъектов социальных действий и взаимодействий	1
Практическое занятие. 17. Социальная стратификация и социальная мобильность как выражение статики и динамики социальных действий и взаимодействий	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР, реферата		
Темы рефератов и контрольных работ 1. Феномен «несоциализированных» детей. 2. Ж.Пиаже об особенностях первичной социализации человека 3. Ч.Кули и его концепция «зеркального Я» 4. Дж.Г.Мид и его концепция личности как «обобщенного другого» 5. Структура потребностей и поведенческие мотивации личности (А.Г.Маслоу). 6. Т.Парсонс об обществе как социальной системе 7. Традиционно-аграрный и капиталистический типы общества (М.Вебер-Р.Коллинз) 8. Традиционное и современное общества (Т.Парсонс-М.Леви) 9. Проблемы социального равенства, стратификации и мобильности в работах П.А.Сорокина 10. Средний класс современных США и РФ 11. Современная российская и американская семья 12. Церковь и религия в современном обществе 13. Государство как социальный институт 14. Образовательные институты современного общества 15. Социальные и этнические конфликты в современной России.	90	
Иная контактная работа: выполнение контрольной работы, дифференцированный зачет (БРК), консультации	3	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **Социальное взаимодействие в отрасли** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине **Социальное взаимодействие в отрасли**, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины **Социальное взаимодействие в отрасли**.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины **Социальное взаимодействие в отрасли**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей

программе дисциплины **Социальное взаимодействие в отрасли**, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины **Социальное взаимодействие в отрасли** включает выполнение **контрольной работы, подготовку реферата, написание эссе**. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины **Социальное взаимодействие в отрасли**. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (**Социальное взаимодействие в отрасли**) является дифференцированный **зачёт (балльно-рейтинговый контроль)**.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Социология: упр. блок УМК для студентов специальностей 080109. 65 "Бухгалт. учет, анализ и аудит", 080107. 65 "Налоги и налогообложение", 080116. 65 "Мат. методы в экономике", 080105.65 "Финансы и кредит" / сост. А. И. Тюленев. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009 г. - 67 с.	128 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Tjulenev_sociologija.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Tjulenev_sociologija.pdf</a>
2.	Социология общества потребления: управляющий блок УМК для направлений подготовки бакалавров 100100.62 "Сервис", 040400.62 "Социальная работа", 100400.62 "Туризм" очной формы обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 г. - 43 с.	23 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Tjulenev_sociologija_obshestva_potreblenija.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Tjulenev_sociologija_obshestva_potreblenija.pdf</a>
3.	Актуальные вопросы социальной теории и практики в современном обществе: монография / [В. П. Шалаев и др.] ; под общ. ред. В. П. Шалаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 г. - 382 с.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Shalaev_aktualnie_voprosi_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Shalaev_aktualnie_voprosi_2014.pdf</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

### 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно

Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### ***Образец примерного составления теста текущего контроля***

#### **Тест 0 «Социальное взаимодействие в отрасли»**

*Пороговый уровень (8 – 9 правильных ответов)*

*Продвинутый уровень (11 – 12 правильных ответов)*

*Высокий уровень (14 – 15 правильных ответов)*

1. Вопрос, к которому прилагаются два противоположных ответа («да» - «нет», «хорошо – плохо» и т.п.), называется ...

- а. диалектическим
- б. амбивалентным
- в. дихотомическим +

г. альтернативным

2. Как называется вопрос, к которому прилагается полный комплект возможных вариантов ответа?

а. открытым

б. полузакрытым

в. закрытым +

г. полуоткрытым

3. Вопрос, дающий возможность отсеять часть респондентов, не имеющих прямого отношения к исследуемой проблеме, называется ...

а. фильтр +

б. меню

в. табличный

г. крючок

4. Ни одна анкета не содержит вопроса, касающегося ... респондента.

а. социального положения

б. ФИО +

в. профессии

г. возраста

5. Интервью, проводимое в форме беседы, называется \_\_\_\_.

а. диалогом +

б. монологом

в. зарисовкой

г. очерком

6. Опрашиваемый иначе называется \_\_\_\_.

а. корреспондентом

б. респондентом +

в. агентом

г. контрагентом

7. Интервью, допускающее комментарий ответов опрашиваемого, называется \_\_\_\_.

- а. монологом
- б. диалогом
- в. зарисовкой +
- г. заметкой

8. Интервью со специалистом в какой-либо области – это \_\_\_\_ интервью.

- а. профессиональное
- б. экспертное +
- в. деловое
- г. магистерское

9. Интервью, которое проводится строго по заранее разработанному сценарию, называется \_\_\_\_.

- а. содержательным
- б. структурированным +
- в. неструктурированным
- г. экспромтным

10. При проведении опроса по тематике, связанной с потреблением продуктов питания, критерием выборки не может быть \_\_\_\_ респондента.

- а. пол
- б. возраст
- в. цвет глаз +
- г. размер доходов

11. Выборка не бывает \_\_\_\_.

- а. стихийной
- б. вероятностной
- в. случайной
- г. закономерной +

12. Группа членов какой-либо социальной общности, отобранная для проведения опроса,

называется \_\_\_\_ совокупностью.

- а. генеральной
- б. выборочной +
- в. референтной
- г. первичной

13. Предположение, которое делает социолог перед проведением опроса, называется \_\_\_\_.

- а. прогнозом
- б. пророчеством
- в. гипотезой +
- г. предсказанием

14. Прогнозирующая будущее дисциплина, которая, по мнению ученых, не является наукой, - \_\_\_\_.

- а. метеорология
- б. социология
- в. астрология +
- г. политология

15. Отрасль социологии, заимствующая некоторые методы медицины, называется \_\_\_\_ социологией.

- а. клинической +
- б. офтальмологической
- в. психиатрической
- г. терапевтической

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, структура и функции дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли».
2. Основные парадигмы, методологии и методы дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли».
3. Генезис, функционирование и развитие социологии как науки о социальных действиях и взаимодействиях.

4. Основные направления теории социальных действий и взаимодействий: структурализм, функционализм, символический интеракционизм.
5. Социально-психологические интерпретации социальных действий и взаимодействий.
6. Классические социологические теории социальных действий и взаимодействий (М.Вебер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).
7. Современные социологические концепции социальных действий и взаимодействий: ролевая теория, социология знания, концепция референтных групп.
8. Понятие, социальные статусы и роли личности как субъекта социальных действий и взаимодействий.
9. Социализация, ресоциализация и десоциализация личности как субъекта социальных действий и взаимодействий.
10. Основные агенты социализации индивида как субъекта социальных действий и взаимодействий.
11. Понятия, структура, типы отклоняющегося поведения, девиантных действий и взаимодействий.
12. Преступность как вид отклоняющегося поведения. Делинквентные сообщества как агенты асоциальных действий и взаимодействий.
13. Наркобизнес и немедицинское потребление наркотических средств как разновидности асоциальных действий и взаимодействий.
14. Социальные факторы пьянства и алкоголизма как распространенных форм асоциальных действий и взаимодействий.
15. Социальные общности и группы как субъекты как разновидности социальных действий и взаимодействий.
16. Бизнес-элита и предпринимательство как субъекты социальных действий и взаимодействий.
17. Социальные организации и их типология в фокусе теории социальных действий и взаимодействий.
18. Бюрократия как социальная группа и организация в ракурсе теории социальных действий и взаимодействий.
19. Карцерные организации в контексте теории социальных действий и взаимодействий.
20. Неформальные организации как субъекты социальных действий и взаимодействий.
21. Общество как макросреда социальных действий и взаимодействий.
22. Социальная структура общества как фактор социальных действий и взаимодействий.
23. Социальное неравенство как причина и следствие социальных действий и взаимодействий.
24. Социальная стратификация и ее влияние на характер социальных действий и взаимодействий.
25. Понятие, «каналы» и виды социальной мобильности как выражения динамики

социальных действий и взаимодействий.

26. Исторические формы брака и семьи как следствие социальных действий и взаимодействий.
27. Ценности и нормы семейной жизни в контексте теории социальных действий и взаимодействий.
28. Социальные функции семьи, статусы и роли ее членов в фокусе теории социальных действий и взаимодействий.
29. Причины и мотивы разводов как специфических разновидностей социальных взаимодействий в рамках социальных институтов брака и семьи.
30. Система образования как поле социальных действий и взаимодействий.
31. Наука как поле социальных действий и взаимодействий
32. Основные тенденции развития образования и науки как факторов и условий социальных действий и взаимодействий в современном мире.
33. Этические нормы и принципы, роли и функции ученых и научно-образовательных сообществ как субъектов социальных действий и взаимодействий.
34. Понятие, структура и функции культуры как ценностно-нормативного базиса социальных действий и взаимодействий.
35. Церковь как поле и фактор социальных действий и взаимодействий.
36. Основные типы религиозных организаций как детерминантов социальных действий и взаимодействий.
37. Понятие, структура и функции политики как макросреды социальных действий и взаимодействий.
38. Общественно-политические организации как факторы социальных действий и взаимодействий.
39. Эволюционистские, циклические и формационные концепции социальных изменений в аспекте генезиса, функционирования и развития социальных действий и взаимодействий.
40. Конфликт как форма социальных действий и взаимодействий
41. Глобализация социальной жизни, конфликты культур и цивилизаций как факторы изменения и развития социальных действий и взаимодействий.
42. Модернизация как социальный процесс изменения и развития социальных действий и взаимодействий.
43. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества и их влияние на характер социальных действий и взаимодействий.
44. Урбанизация как фактор изменения и развития социальных действий и взаимодействий.

